



## **Reglement onderwijscommissie**

**Reglement onderwijscommissie van de raad van toezicht van Stichting Klasse**  
Vastgesteld door de raad van toezicht op 25 mei 2023

### Doel

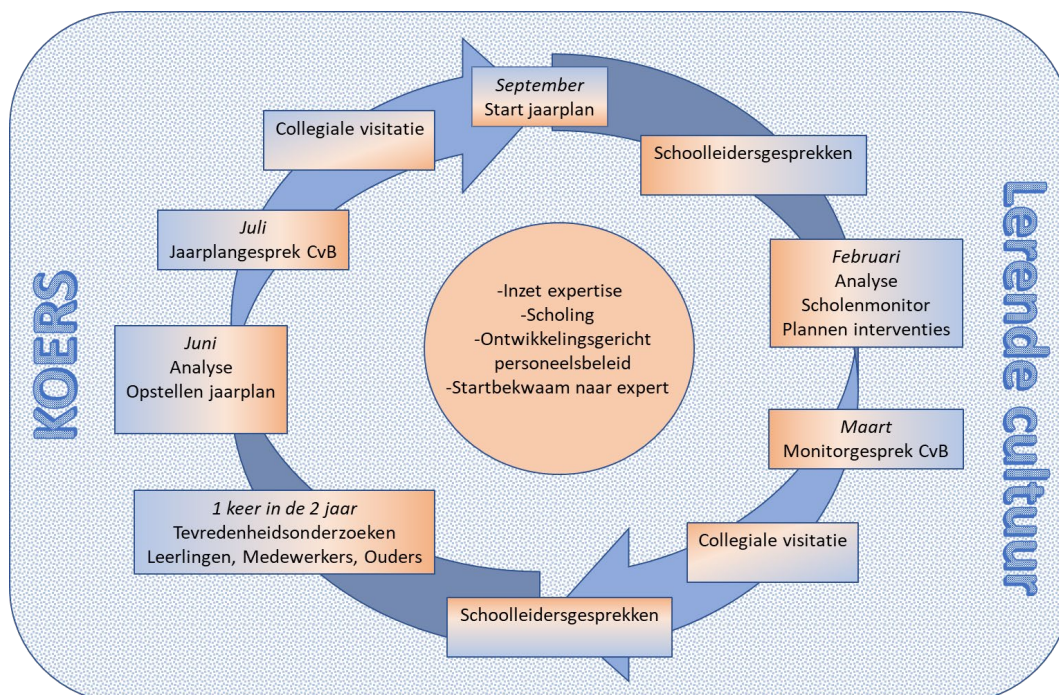
De onderwijscommissie van de raad van toezicht houdt zich bezig met het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en het handelen ten aanzien van het primaire proces op de scholen van het college van bestuur van Stichting Klasse.

Dit reglement geeft regels met betrekking tot de taken, verantwoordelijkheden, bevoegdheden, samenstelling en werkwijze van de onderwijscommissie.

### Onderwijskwaliteit

De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op een school verzorgd wordt. Deze kwaliteit is niet altijd meetbaar, maar wel herkenbaar, merkbaar en zichtbaar. Bij Klasse definiëren we onderwijskwaliteit aan de hand van onze Klassestandaard, die gebaseerd is op de KOERS van Klasse. In deze standaard is beschreven waaraan een goede school van Klasse voldoet. De Klassestandaard is een ambitie en geeft richting aan de ontwikkelpunten van de scholen. Voor de volledige Klassestandaard, zie bijlage 1.

We houden zicht op de onderwijskwaliteit met verschillende "instrumenten". In onderstaande afbeelding is de jaarlijkse cyclus weergegeven. De KOERS van Klasse en de lerende cultuur zijn de onderliggers van onze kwaliteitscyclus.



De onderwijscommissie monitort onderwijskwaliteit in een brede betekenis en voert hierover geregeld het gesprek met het college van bestuur. De onderwijscommissie koppelt terug aan de raad van toezicht op basis van een kort verslag en aandachtspunten/actiepunten.

## **Artikel 1 Vaststelling en reikwijdte reglement onderwijscommissie**

Dit reglement geeft regels met betrekking tot de taken, verantwoordelijkheden, bevoegdheden, samenstelling en werkwijze van de onderwijscommissie weer. Deze regels dienen door de onderwijscommissie als geheel dan wel door ieder lid van de commissie afzonderlijk, te worden nageleefd.

## **Artikel 2 Taken en bevoegdheden**

1. De algemene taak van de commissie is het voorbereiden van de besluitvorming van de raad van toezicht op het specifieke werkterrein van de commissie, met als doel de raad van toezicht te ondersteunen in zijn toezichthoudende taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs en de daarmee verbonden organisatorische en personele aspecten.
2. De onderwijscommissie treedt tevens op als adviseur/sparringpartner van het college van bestuur.

Tot de concrete taken van de commissie behoren:

- a. Het voeren van overleg met en het geven van advies aan het college van bestuur over het te voeren onderwijskundig beleid en de ontwikkelingen en borging hierin.
- b. Het voeren van overleg met en het geven van advies aan het college van bestuur over het onderdeel onderwijs(-kwaliteit) van het strategisch beleidsplan, het jaarverslag en het jaarplan.
- c. Het voeren van overleg over het resultaat van het toezicht door de onderwijsinspectie.
- d. Het voeren van overleg over de resultaten betreffende onderwijskwaliteit uit de verschillende interne en externe onderzoeken betreffende onderwijskwaliteit en tevredenheid van stakeholders waaronder tevredenheidsonderzoeken.

## **Artikel 3 Samenstelling onderwijscommissie**

1. De onderwijscommissie bestaat uit minimaal twee leden van de raad van toezicht.
2. De raad van toezicht kan te allen tijde leden van de onderwijscommissie benoemen en ontslaan.
3. De raad van toezicht wijst één van de leden van de onderwijscommissie aan als voorzitter van de commissie. Het voorzitterschap wordt niet vervuld door de voorzitter van de raad van toezicht.

## **Artikel 4 Vergaderingen onderwijscommissie**

1. De onderwijscommissie vergadert zo vaak als nodig, maar in beginsel tweemaal per jaar.
2. De commissie kan (onafhankelijke) adviseurs en deskundigen uitnodigen voor haar vergadering.
3. Bij de vergaderingen van de onderwijscommissie is normaliter het college van bestuur vertegenwoordigd en is een adviseur onderwijskwaliteit aanwezig.

4. De vergaderingen worden zoveel mogelijk jaarlijks van tevoren vastgelegd en vinden zo veel mogelijk kort voor vergaderingen van de raad van toezicht plaats.
5. Van iedere vergadering wordt een afspraken- en actielijst gemaakt. Desgewenst kan de onderwijscommissie gebruik maken van een notulist, voor wie volstrekte vertrouwelijkheid geldt.

## **Artikel 5      Rapportage aan de raad van toezicht**

1. De onderwijscommissie informeert de raad van toezicht duidelijk en tijdig over de wijze waarop zij van de toegekende bevoegdheden gebruik heeft gemaakt. Tevens informeert de onderwijscommissie de raad van toezicht over belangrijke ontwikkelingen op het gebied dat valt onder haar verantwoordelijkheid.
2. De afspraken- en actielijsten van de vergaderingen van de onderwijscommissie worden geagendeerd in de eerstvolgende raad van toezichtvergadering. De voorzitter van de onderwijscommissie brengt mondeling verslag uit tijdens de raad van toezichtvergadering over de resultaten van het overleg van de commissie.
3. In de bijdrage van de raad van toezicht aan het jaarverslag worden de samenstelling van de onderwijscommissie, het aantal vergaderingen van de commissie, de bijdragen vanuit de raad van toezicht en de besproken onderwerpen met hun doel en effect vermeld.

## **Artikel 6      Informatieverstrekking**

De raad van toezicht vraagt via de commissie aan het college van bestuur om minimaal twee keer per jaar te worden geïnformeerd over de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit van de verschillende scholen aan de hand een samenvatting van de scholenmonitor of het jaarplan. Het college van bestuur voegt een analyse van de ontwikkeling toe (sterke en zwakke punten) en geeft aan welk beleid gevoerd wordt om de zwakke punten te verbeteren en de sterke te behouden. Daarnaast geeft het college van bestuur aan welk beleid gevoerd wordt om te werken aan permanente kwaliteitsontwikkeling en -verbetering.

## **Artikel 7      Slotbepalingen**

1. De raad van toezicht kan dit reglement te allen tijde wijzigen en/of de aan de onderwijscommissie toegekende bevoegdheden herroepen.
2. Het reglement van de onderwijscommissie is openbaar.
3. In de gevallen waarin dit reglement, noch de statuten voorzien, beslist de raad van toezicht met meerderheid van stemmen.

Bijlage 1

**Klassestandaard 2023**

*Gebruik de Klassestandaard als zelfevaluatie-instrument met je team.*

*De oranje gekleurde delen van de Klassestandaard zijn onderdelen die elke school in deze zelfevaluatie evalueert.*

*Daarnaast kies je minimaal drie standaarden die passen bij de schoolontwikkeling van dit moment.*

**Kies die drie standaarden waar je het komende half jaar aan gaat werken. Waar sta je nu? Wat is je doel? En welk plan hoort daarbij?**

Standaarden <i>Koerspijlers 2020-2025</i>	Indicatoren	
<b>Kennis als basis van kwaliteit</b>		
<i>De scholen van Klasse werken actief en doorlopend aan onderwijsverbetering en – vernieuwing op basis van wetenschappelijke inzichten</i>	Innovatie is onderdeel van jaarplannen scholen	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Er is een breed aanbod van leermiddelen. Scholen maken hierin een beredeneerde keuze.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Lessen zijn gedifferentieerd op basis van analyse van de ontwikkeling van leerlingen.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Lessen zijn opgebouwd volgens de laatste wetenschappelijke inzichten.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Er zijn in de school experts aanwezig op verschillende gebieden. Zij nemen de leiding in de ontwikkeling van de school op dit gebied.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Leerkrachten staan open voor deelname aan wetenschappelijke onderzoeken.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>

	Leerkrachten delen literatuur.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<i>We bieden maatwerk zodat leerlingen hun passie ontdekken, waarderen en benutten. Doel is een optimaal leerproces en maximale leerwinst per leerling.</i>	Er zijn onderwijsinhoudelijke ambities geformuleerd.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<i>De eindopbrengsten zijn minimaal voldoende, ambitieus en passend bij de schoolpopulatie.</i>	De school stelt jaarlijks ambities vast voor eind- en tussenresultaten voor taal en rekenen op school- en groepsniveau passend bij de schoolpopulatie gebaseerd op analyse van beschikbare data. Deze ambities worden vastgesteld voor te behalen niveauwaarden en het te behalen percentage referentieniveau 1F en 2F/1S	<b>Analyse Opbrengsten M-toetsen, a.d.h.v. schoolfoto's RW, BL, TL, SP en trendanalyse ParnasSys en referentieniveaus groep 8 (als bijlage bijgevoegd)</b> (SBO/(V)SO andere weergaven van opbrengsten). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke resultaten vallen op?</li> <li>• Welke vakgebieden scoren onder je ambitieniveau?</li> <li>• Welke interventies zijn nodig op school- en/of groepsniveau?</li> <li>• Hoe ga je dit aanpakken?</li> <li>• Als je kijkt naar de M-toetsen van groep 8, verwacht je dan een risico voor het gemiddelde resultaat bij de eindtoets?</li> </ul>
<i>Leerkrachten beschikken over goede didactische kennis, vaardigheden en houding.</i>	De leerkracht beheerst de in de kijkwijzer beschreven onderdelen voldoende en/of werkt aantoonbaar aan de ontwikkeling van niet voldoende onderdelen.	<b>Analyse lesbezoeken op basis van kijkwijzer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat valt op als je de lesbezoeken analyseert? Zie je een rode draad?</li> <li>• Is er een link tussen de analyse van de lesbezoeken en de resultaten?</li> <li>• Welke interventies zijn nodig op groeps- en/of schoolniveau?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is er scholingsbehoefte bij de leerkrachten?</li> <li>• Hoe ga je dit aanpakken?</li> </ul>
<b>Openbaar als bron voor burgerschap</b>		
<i>We dragen de openbare identiteit actief uit. We hebben een open blik, zijn nieuwsgierig en handelen vanuit respect.</i>	Iedereen is welkom, kinderen en ouders en iedereen voelt zich welkom, waarbij de uitgangspunten van de Nederlandse (grond)wet leidend zijn.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<i>We geven actief burgerschapsonderwijs vorm, waarbij verschillen omarmd en overbrugd worden.</i>	Gebeurtenissen in de wereld, het land, de stad en de directe omgeving vormen de basis voor lessen/leergesprekken waarbij de openbare grondslag het uitgangspunt is.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Er zijn concrete ambities opgesteld voor het burgerschapsonderwijs	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Er is verbinding met de omgeving waarbij de school een voorbeeldfunctie vervult.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<b>Eigenaarschap als grondslag voor groei</b>		
<i>Onze medewerkers staan voor kwaliteit en betrokkenheid en zijn eigenaar van hun professionele en persoonlijke ontwikkeling.</i>		<b>Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe heb je de ontwikkelgesprekken vormgegeven?</li> <li>• Wat zijn belangrijke punten uit de (ontwikkel)gesprekken?</li> <li>• Welke ambities hebben de medewerkers op jouw school?</li> <li>• Is er scholingsbehoefte (o.a. op basis van de kijkwijzer)?</li> <li>• Voor welke leerkrachten kan co-teaching een</li> </ul>

		<p>goede bijdrage leveren aan hun ontwikkeling?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnen medewerkers reflecteren op zijn/haar eigen handelen? In hoeverre is sprake van een lerende cultuur? Hoe stuur je hierop?</li> </ul>
	Medewerkers volgen scholing.	
	Medewerkers maken keuzes om hun ambities waar te maken (loopbaanperspectief)	<p><i>Waar sta je nu? Wat is je doel?</i>  <i>Welk plan hoort hierbij?</i></p>
<i>In het handelen van alle medewerkers staan de volgende kernwaarden centraal:</i>		<p><i>Waar sta je nu? Wat is je doel?</i>  <i>Welk plan hoort hierbij?</i></p>
* Professioneel	We nemen onze verantwoordelijkheid en werken aan onze ontwikkeling.	<p><i>Waar sta je nu? Wat is je doel?</i>  <i>Welk plan hoort hierbij?</i></p>
* Ondernemend	We nemen initiatief en durven te handelen in een veranderende omgeving.	<p><i>Waar sta je nu? Wat is je doel?</i>  <i>Welk plan hoort hierbij?</i></p>
* Samen	We kennen elkaar en onze omgeving. We maken samen het verschil en benutten elkaars talenten.	<p><i>Waar sta je nu? Wat is je doel?</i>  <i>Welk plan hoort hierbij?</i></p>
* Nieuwsgierig	We willen weten hoe het zit, zoeken uit wat er nóg beter kan en blijven onszelf verbazen.	<p><i>Waar sta je nu? Wat is je doel?</i>  <i>Welk plan hoort hierbij?</i></p>
* Ambitieuw	We leggen de lat hoog en halen het beste uit onszelf en anderen. We doen wat we zeggen en werken doelgericht.	<p><i>Waar sta je nu? Wat is je doel?</i>  <i>Welk plan hoort hierbij?</i></p>
<b>Ruimte als randvoorwaarde voor ontwikkeling</b>		



<i>We zorgen voor een prettig schoolklimaat, waarin sprake is van sociale veiligheid voor leerlingen en medewerkers.</i>	Medewerkers voelen zich aantoonbaar veilig.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Leerlingen en medewerkers spreken elkaar positief aan. Leerlingen en medewerkers helpen elkaar, luisteren naar elkaar en houden rekening met elkaar.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	De school voert een actief veiligheidsbeleid volgens de WPO.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Leerlingen nemen actief verantwoordelijkheid voor een positief klimaat. Leerlingen hebben een rol in besluitvormingsprocessen van de school.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<i>We bieden ruimte voor experimenten</i>	Leerkrachten worden gefaciliteerd in tijd en ruimte om een experiment uit te voeren.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<i>We investeren in duurzame gebouwen en groene speelplekken</i>	Waar mogelijk maken we gebruik van zonnepanelen en duurzame energie.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Schoolpleinen zijn ingericht met veel groen.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<b>Samen als sleutel voor goed onderwijs</b>		
<i>Leerlingen leren samenwerken.</i>	Leerkrachten maken regelmatig gebruik van samenwerkingsvormen in de klas.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<i>Onze medewerkers zijn toegerust om met elkaar de ambities van de scholen en de stichting te realiseren.</i>	Leerkrachten werken samen in het voorbereiden van lessen.	

	Leerkrachten geven samen lessen.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Leerkrachten voeren collegiale consultaties uit. Dit kan ook buiten de school.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Medewerkers maken deel uit van een lerend netwerk.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Medewerkers hebben plezier in hun werk.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Medewerkers leiden stagiaires op tot toekomstig collega's.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<i>De scholen van Klasse bieden een breed scala aan voorzieningen dat past bij de vraag/behoefte van ouders</i>	De school werkt actief aan educatief partnerschap (gedeelde verantwoordelijkheid, gezamenlijk en gelijkwaardig) met ouders.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<i>We gaan samenwerkingen aan met relevante partners in de wijk.</i>	Er zijn doorgaande leerlijnen met VVE en VO. Er vindt afstemming plaats met de kinderopvang en BSO.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Er zijn gezamenlijke activiteiten met partners.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
	Partners kunnen activiteiten organiseren in het schoolgebouw.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>
<i>We geven passend onderwijs samen met relevante partners vorm</i>	Scholen werken samen met partners van jeugdhulpverlening om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden.	<i>Waar sta je nu? Wat is je doel? Welk plan hoort hierbij?</i>

**Geeft dit gesprek aanleiding tot een collegiale visitatie?**

**Zo ja: op welk onderwerp?**

**Zo nee: waarom niet?**